

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem Kolozsvár
1.2 Kar	Politikai-, Közigazgatási és Kommunikációtudományi
1.3 Intézet	Újságíró Intézet
1.4 Szakterület	Kommunikációtudomány
1.5 Képzési szint	Alap
1.6 Szak / Képesítés	Újságírás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Véleménysajtó						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Botházi Mária						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Botházi Mária						
2.4 Tanulmányi év	2,	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					1
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					0,5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					0,5
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	28				
3.8 A félév össz-óraszama	70				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• –
4.2 Kompetenciabeli	• –

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• terem+kivetítő
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• terem+kivetítő

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C6.2. Szerkesztőségi célkitűzések kidolgozása a célközönség függvényében.</p> <p>C6.3. Az elméleti és módszertani ismeretek hasznosítása egy médiatermék számára készített tematikus rész elkészítésére (betartva a kommunikációs csatorna sajátosságait)</p> <p>C6.4. Rovatszerkezet, műsorrács felmérése az információs csomag szerkezetébe való integrálásra vonatkozó alapvető fogalmak alapján.</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>CT1 Reális megvitatása – elméleti és gyakorlati indoklás mellett – egyes szokványos szakmai problémáknak, ezek hatékony és deontológiai megoldása érdekében</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A tárgy azt próbálja körüljárni, hogyan fejeződik vélemény az újságokban illetve az újságírásban, milyen koncepciók mentén és milyen műfajokban fogalmaznak véleményt elsősorban az erdélyi magyar lapok.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> Műfajismereti és sajtótörténeti nyomvonalon haladva betekintést kíván nyújtani a véleményújságírás formáiba, kulisszatitkaiba, és lehetőséget kíván teremteni a diákok számára az egyes véleményműfajok gyakorlására, íráskészségük fejlesztésére.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés. Vélemény az újságírásban. Lapok és vélemények	Szóbeli előadás + multimédia	–
2. A jegyzet – a műfaj általános bemutatása, példák. Ady Endre jegyzetei	Szóbeli előadás + multimédia	–
3. Jegyzet az írott sajtóban	Szóbeli előadás + multimédia	–
4. Jegyzet a hangzó médiában	Szóbeli előadás + multimédia	–
5. A vezércikk – a műfaj általános és sajtótörténeti bemutatása, példák Kossuth Lajos: A „Cassandra-levél” intelmei	Szóbeli előadás + multimédia	–

Móra Ferenc: Hiszek az emberben		
6. Vezércikk a napisajtóban, meghívott publicista	Szóbeli előadás + multimédia	–
7. A glossza – a műfaj általános bemutatása, példák	Szóbeli előadás + multimédia	–
8. Glossza a napilapokban, a Holt költők-rovat a Transindexen	Szóbeli előadás + multimédia	–
9. A tárcsa – a műfaj általános és sajtótörténeti bemutatása, példák	Szóbeli előadás + multimédia	–
10. A tárcsa szerepe a kulturális lapokban	Szóbeli előadás + multimédia	–
11. Véleményújságírás az interneten.	Szóbeli előadás + multimédia	–
12. Véleményújságírás az interneten.	Szóbeli előadás + multimédia	–
13. Véleményújságírás és objektivitás	Szóbeli előadás + multimédia	–
1. Összefoglalás, áttekintés, kiértékelés		–

Könyvészet

Ady Endre: *Az irodalmi köztelemek (publicisztikai írások)*. Polis, Kolozsvár, 2003

Bajomi-Lázár Péter: *Manipulál-e a média?* Médiakutató, 2006 nyár

Barthes, Roland: *A napihír struktúrája*. In: Hankiss Elemér (szerk.): *Strukturalizmus*. Európa, Budapest, 1971

Benczedy József: *Sajtónyelv*. MÚOSZ, Bp., 1995

Bernáth László: *Az újságírás jövője*. In: *Me.dok*, Kolozsvár, 2006/1

Bernáth László (szerk.): *Műfajismeret*. MÚOSZ, Budapest, 1995

Briggs, Asa – Burke, Peter: *A média társadalomtörténete Gutenbergtől az internetig*, Napvilág, Budapest, 2004

Bowman Shayne-Willis, Chris *We media – How audiences are shaping the future of news and information*. The Media Center at The American Press Intitute, Reston, Washington, 2003

Demény Péter – Papp Sándor Zsigmond: *Meghívó minden keddre*. Polis, Kolozsvár, 2005

Diurnus (Bodor Pál): *A kíváncsiság mestersége*. HQD, Budapest, 2000

Eco, Umberto: *Bábeli beszélgetés*. Európa, Bp., 1997

Gillmor, Dan: *We the media – Grassroots Journalism by the People, for the People*, O'Reilly Media, Sebastopol, California, 2004

Habermas, Jürgen: *A társadalmi nyilvánosság szerkezetváltozása*. Osiris, Budapest, 1999

Halberstram, David: *Mert övök a hatalom, I–II.*, Európa, Bp., 1988

Kapitány Gábor-Kapitány Ágnes: *Tömegkommunikáció*, MÚOSZ, Budapest, 1998

Krenner Miklós (Spectator): *Az erdélyi út*. Haáz Rezső Kulturális Egyesület, Székelyudvarhely, 1995

Mouillaud, Maurice: *Presa cotidiană*. Tritonic, București, 2003

Selyem Zsuzsa: *Erdei politika*. Koinónia, Kolozsvár, 2009

Szőcs István: *Félrejáró ingák*. Pallas Akadémia, Csíkszereda, 2005

+ Napi-, heti és havilapok, internetes újságok véleményrovatai

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Modern nyilvánosság Erdélyben: kommunikáló erdélyi magyarság (az ajánlott szakirodalom felhasználásával)	Vitaindító a témáról, megbeszélés	
2. Objektivitás, hírszolgáltatás, vélemény a romániai magyar írott sajtóban (az ajánlott szakirodalom felhasználásával)	Vitaindító a témáról, megbeszélés	
3. Az állampolgár mint újságíró Erdélyben (az ajánlott szakirodalom és a kurzus alapján egy honi magyar blog vagy egy romániai magyar internetes lap témakommentjeinek elemzése – milyen témákhoz szólnak hozzá inkább a kommentelők, hozzászólások stílusa, hangneme, hosszúsága, lehetséges hatásai, stb.)	Vitaindító a témáról, megbeszélés	
4. Vélemény a Krónikában/ÚMSZ-ben/Szabadságban/Transindexen stb. (egyheti megjelenés elemzése a publicisztikai anyagok ill. más véleményt kifejező sajátosságok alapján a kurzusokon, szemináriumokon elhangzottak felhasználásával)	Vitaindító a témáról, megbeszélés	
5. A tárca az erdélyi magyar sajtóban (példák,	Vitaindító a témáról,	

elemzés)	megbeszélés	
6. A jegyzet az erdélyi magyar sajtóban (példák, elemzés)	Vitaindító a témáról, megbeszélés	
7. A glossza az erdélyi magyar sajtóban (példák, elemzés)	Vitaindító a témáról, megbeszélés	
8. Az erdélyi magyar blogoszféra (példák, elemzés)	Vitaindító a témáról, megbeszélés	
Könyvészet		
Krónika, Szabadság, Transindex, Index véleményrovatai + Mandíner		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tárgy lehetőséget kíván teremteni a diákok számára az egyes véleményműfajok gyakorlására, íráskészségük fejlesztésére.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Jelenlét, aktivitás az órán	vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Jelenlét, aktivitás az órán	Egy jegyzet, glossza, tárcsa vagy blogbejegyzés	50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> Kötelező a jelenlét a szemináriumok 50%-án. A szemináriumi bemutató az ajánlott irodalom alapján írt dolgozattal, vitaindítóval is kiváltható. 			

Kitöltés dátuma

2012. 09.11.

Előadás felelőse

Dr. Botházi Mária

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

26. 09. 2013.

Intézetigazgató

Prof. Dr. Elena Abrudan